**Карта индивидуального маршрута развития ребенка - дошкольника**
**(в соответствии с ФГОС ДО)**

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий
МБДОУ_____
Приказ № 29
от « 31» августа 2022г

Ф.И.ребенка_____ Дата рождения_____
Дата составления_____ ФИО педагога_____
Дата составления_____ ФИО педагога_____
Дата составления_____ ФИО педагога_____
Дата составления_____ ФИО педагога_____
Дата составления_____ ФИО педагога_____

| № п/п | Показатели и критерии | Учебный год | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Возраст | До 3-х лет | | 3-4 года | | 4 - 5лет | | 5 - 6лет | | 6 - 7лет | |
| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1.Социально-коммуникативное развитие | | | | | | | | | | | | |
| *Игровая деятельность* | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 2 | Овладеет ситуативно-деловым общением | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 3 | Нуждается в общении со взрослыми и сверстниками | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 4 | Проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 5 | Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 6 | Владеет способами ролевого поведения | Диагностические ситуации | | | | | | | | | | |
| 7 | Сформированы умения соединять в игре реальные и вымышленные события | Диагностические ситуации | | | | | | | | | | |
| 8 | Владеет способом построения игры – сюжето-сложением | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 9 | Умеет входить в устойчивые игровые объединения детей | | | | | | | | | | | |
| 10 | Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 11 | Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 12 | В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 13 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые социальные нормы и правила поведения, подчиняется им. | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| № п/п | Показатели и критерии | Учебный год | | | | | | | | | | |
| | | Возраст | До 3 лет | | 3-4 года | | 4- 5лет | | 5 - 6лет | | 6 - 7лет | |
| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 14 | Обладает развитым воображением (использует предметы | Наблюдение | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| *Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей* | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Различает различное эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение) | Беседы | | | | | | | | | | |
| 2 | Имеет представление о себе, своей семье | Беседы, наблюдение | | | | | | | | | | |
| 3 | Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми | Беседы, наблюдение | | | | | | | | | | |
| 4 | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 5 | Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 6 | Проявляет доброжелательное отношения к сверстникам, уважения к взрослым | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| | ***Трудовая деятельность*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наблюдает за действиями взрослых и подражает им | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 2 | Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 3 | Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата | Диагностические ситуации | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 5 | Самостоятелен, инициативен в самообслуживании | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 6 | Развиты умение выполнять трудовые обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| | ***Формирование основ безопасности*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях) | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Показатели и критерии** | Учебный год | | | | | | | | | | |
| | | Возраст | **До 3 лет** | | **3-4 года** | | **4 - 5лет** | | **5 - 6лет** | | **6 - 7лет** | |
| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2 | Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. | Беседы | | | | | | | | | | |
| 3 | Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д.). | Диагностические ситуации | | | | | | | | | | |
| 4 | Соблюдает элементарные правила безопасности в природе (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.). | Диагностические ситуации | | | | | | | | | | |
| | Итого: | | | | | | | | | | | |
| | **2. Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | |
| | ***Познание окружающего мира*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает свое Ф.И и И.О воспитателя, помощника воспитателя | Беседа | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Знает о предметах ближайшего окружения их части | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 3 | Знает о различных видах транспорта | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 4 | Знает о труде людей в городе и селе | Беседа | | | | | | | | | | |
| 5 | Знает о строении своего организма | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 6 | Имеет представления о всенародных праздниках | Беседа | | | | | | | | | | |
| 7 | Понимает социальные и профессиональные роли людей | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 8 | Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности | Беседа | | | | | | | | | | |
| 9 | Проявляет самостоятельную познавательную активность | Наблюдения | | | | | | | | | | |
| | ***Патриотическое воспитание*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ориентируется в помещении группы, на участке | Наблюдение, беседы | | | | | | | | | | |
| 2 | Знает название своего села, знает о его прошлом и настоящем | Беседа | | | | | | | | | | |
| 3 | Сформированы первичные представления о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира | Беседа | | | | | | | | | | |
| № п/п | **Показатели и критерии** | Учебный год | | | | | | | | | | |
| | | Возраст | **До 3 лет** | | **3-4 года** | | **4 - 5лет** | | **5 - 6лет** | | **6 - 7лет** | |
| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 4 | Знает Флаг и Герб города и России | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 5 | Имеет представления об армии , ВОВ | Беседа | | | | | | | | | | |
| 6 | Знает некоторые рода войск | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 7 | Имеет представления о космосе | Беседа | | | | | | | | | | |
| | **Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различает и называет основные явления природы | Беседа Наблюдения | | | | | | | | | | |
| 2 | Понимает причинную связь между явлениями | Беседа | | | | | | | | | | |
| 3 | Знает о сезонных изменениях в природе | Беседа | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет экспериментировать и устанавливать причинно-следственные связи | Беседа. Наблюдения | | | | | | | | | | |
| 5 | Знает правила поведения по отношению к объектам живой и неживой природы | Беседа | | | | | | | | | | |
| 6 | Знает о жизни животных и птиц: домашних , диких , различает части их тела | Беседа | | | | | | | | | | |
| 7 | Различает и называет растительный мир по отличительным признакам | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 8 | Называет и выделяет части у деревьев, растений , части тела у насекомых | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 9 | Может сравнить растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 10 | Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей | Беседы, наблюдения | | | | | | | | | | |
| | ***Математические представления*** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Умеет находить в окружающем много и один | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 2 | Сравнивает предметы (наложением, приложением), счет | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 3 | Выражает словами больше, меньше, поровну | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 4 | Сравнивает по величине, выражает словами (длина, высота, ширина) | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| № п/п | **Показатели и критерии** | Учебный год | | | | | | | | | | |
| | | Возраст | **До 3 лет** | | **3-4 года** | | **4 - 5лет** | | **5 - 6лет** | | **6 - 7лет** | |
| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 5 | Различает и называет предметы | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 6 | Считает в пределах : 5 ; 10; 20 + обратный счет | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 7 | Знает состав чисел в пределах 5 ; 10 ; 20 | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 8 | Знает цифры от 0 до 9 | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 9 | Умеет соотносить количество предметов с цифрой | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 10 | Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 11 | Умеет сравнивать две группы предметов | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 12 | Умеет сравнивать предметы по длине. величине, ширине | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 13 | Может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) ; объемные тела (куб, цилиндр, шар, пирамида) | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 14 | Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа) ; в тетради в клетку | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 15 | Имеет представление о частях суток , днях недели , месяцах года | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| | ***Конструктивно-исследовательская деятельность*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | В деятельности использует разный строительный материал. | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 2 | Создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам , моделям. | Диагностические ситуации | | | | | | | | | | |
| 3 | Умеет анализировать постройку , выделять крупные и мелкие части их пропорциональные соотношения | Анализ детских работ. Наблюдение. Беседа | | | | | | | | | | |
| 4 | Конструирует из бумаги: (поделки для игр с водой, ветром) | Анализ детских работ | | | | | | | | | | |
| 5 | Конструирует из природного и бросового материала: умеет выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме | Анализ детских работ | | | | | | | | | | |
| 6 | Различает и называет детали строительного материала | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 7 | Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 8 | Пользуется игрушками для обыгрывания построек | Диагностические задания Беседа | | | | | | | | | | |
| № п/п | **Показатели и критерии** | Учебный год | | | | | | | | | | |
| | | Возраст | **До 3 лет** | | **3-4 года** | | **4 - 5лет** | | **5 - 6лет** | | **6 - 7лет** | |

| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | Беседа | | | | | | | | | | |
| 10 | Бережно относится к изобразительным материалам | Беседа | | | | | | | | | | |
| 11 | Складывает оригами) по показу , по схеме | Анализ детских работ | | | | | | | | | | |
| 12 | Умеет работать с металлическим конструктором | Анализ детских работ. Наблюдение. | | | | | | | | | | |
| **3. Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | |
| ***Лексическая сторона речи*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации. Активно использует в речи прилагательные, глаголы. Называет предмет, его части и назначение. Называет синонимы, антонимы слов. использует в речи сложноподчинённые предложения. Активизация словаря, форм связной речи, проявлять словотворчество в процессе освоения языка | Диагностические задания Беседа | | | | | | | | | | |
| 2 | Развитие ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации голоса ; чисто произносит звуки родного языка; четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова, умеет дифференцировать на слух гласные и согласные звуки | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| ***Грамматический строй речи*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Правильно употребляет в речи глаголы, глаголы с приставками. Использует слова-антонимы, обобщающие слова, существенные признаки предмета (качества, свойства, действия) Увеличивается число предлогов, наречий, сложноподчиненных предложений | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 2 | Использует предложения с союзами, прилагательными. Правильно согласовывает числительные с существительными Использует в речи простые распространенные предложения, изменяет падежные окончания, формы изменения глаголов по лицам и временам . Речь обогащена наречиями, синонимами, многозначными словами, фразеологическими оборотами. | Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| № п/п | **Показатели и критерии** | Учебный год | | | | | | | | | | |
| | | Возраст | **До 3 лет** | | **3-4 года** | | **4 - 5лет** | | **5 - 6лет** | | **6 - 7лет** | |
| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 3 | Правильно употребляет в речи сущ. мн.числа. Правильно согласовывает числительные с существительными, падежные окончания . Правильно употребляет в речи сущ. мн.числа в р.п., согласовывает слова в роде, числе и падеже. Правильно употребляет в речи глаголы, глаголы по временам, с приставками, по наклонениям, в изъявительном наклонении Использует в | Беседа, наблюдение Диагностические задания | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | речи простые распространенные предложения, изменяет падежные окончания, формы изменения глаголов по лицам и временам | | | | | | | | | | | |
| 4 | Использует в речи простые распространенные предложения (3). Словотворчество. Использует в речи глаголы и прилагательные, наречия, слова, обозначающие качество и признаки предметов, с противоположным значением, Речь обогащена наречиями, синонимами, многозначными словами, фразеологическими оборотами. | Беседа, наблюдение<br>Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| ***Звуковая культура речи*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развить фонематический слух и интонационная выразительность речи Может определить количество слогов в слове.. Определяет позицию звука в слове.. Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова ; | Беседа, наблюдение<br>Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| 2 | Усваивает звуковую систему языка . Правильное и четкое произношение гласных звуков: ***а, у, и, о, э***.. Умеет произносить сонорные ***(р,л)*** , различать, воспроизводить и дифференцировать звуки ***( з - с, с - ц, ш – ж, с – ш, ч – ц, з – ж, л – р)*** ; свистящие, шипящие звуки (6); Умеет произносить сонорные ***(р,м,н,л );*** дифференцировать на слух гласные и согласные звуки | Беседа, наблюдение<br>Диагностические задания | | | | | | | | | | |
| № п/п | **Показатели и критерии** | Учебный год | | | | | | | | | | |
| | | Возраст | **До 3 лет** | | **3-4 года** | | **4 - 5лет** | | **5 - 6лет** | | **6 - 7лет** | |
| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| ***Связная речь*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником Рассказы из личного опыта и, на заданную тему, дополняет рассказы товарища Осваивают типы связных высказываний (повествование, описание, рассуждение) Творческое рассказывание без демонстрационного материла, из личного опыта | Беседа, наблюдение | | | | | | | | | | |
| 2 | Использует монолог, участвует в диалоге.Участвует в коллективной беседе, слушает высказывания детей, отвечает по требованию Участвует в общей беседе, слушает собеседника, не перебивает, дополняет, исправляет. Владеет нормами речевого этикета Составляет рассказы по плану, с опорой на наглядность, пересказывает короткие рассказы по памяти | Беседа<br>Дидактические ситуации | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Использует диалог в театральной и игровой деятельности. Использует в речи монологические высказывания повествовательного и описательного типа. | Беседа, наблюдение Диагностические задания, Наблюдение | | | | | | | | | | | |
| | ***Ознакомление с художественной литературой*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сформирован устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду искусства. Умеет слушать художественные произведения не отвлекаясь ( не менее 10 мин.) Соблюдает правила культурного обращения с книгой | Наблюдение Беседа | | | | | | | | | | | |
| 2 | Различает жанры художественных произведений (сказки, рассказы, стихи Называет 3-4 знакомые сказки, рассказы. Может назвать их авторов Использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах детской деятельности (игровой продуктивной и др.) | Наблюдение Беседа | | | | | | | | | | | |
| № п/п | **Показатели и критерии** | Учебный год | | | | | | | | | | | |
| | | Возраст | **До 3 лет** | | **3-4 года** | | **4 - 5лет** | | **5 - 6лет** | | **6 - 7лет** | | |
| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | |
| | ***Подготовка к обучению грамоте*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знаком с терминами «слово», «звук». Различает на звук твердые и мягкие звуки, длительность звучания слов( длинное, короткое) Проводит анализ слов различной звуковой структуры. Выделяет звук протяжно, громко, четко, изолированно имеет представление о звуко-буквенном анализе слов, выделяет словесно ударение и его место в структуре слова, ,составляет слова с определенными звуками, делает звуко-буквенный анализ слов владеет навыками чтения и письма (30 -40 слов в минуту),может записывать слова в тетрадной строке | Диагностические задания | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | | | | | | | | | | |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Изобразительная деятельность*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Использует смешивание красок. | Наблюдение | | | | | | | | | | | |
| 2 | Уверенно держит кисть и умеет проводить линии в разных направлениях, как кончиком кисти, так и плашмя. | Наблюдение | | | | | | | | | | | |
| 3 | Владеет способами штриховки в разных направлениях. | Анализ детских работ | | | | | | | | | | | |
| 4 | Использует разнообразные изобразительные материалы. | Наблюдение | | | | | | | | | | | |
| 5 | Рисует детализировано | Анализ детских работ | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Рисует узоры по мотивам декоративного искусства | Анализ детских работ | | | | | | | | | | |
| 7 | Знает и называет основные цвета . Оттенки. | Наблюдение. | | | | | | | | | | |
| 8 | Правильно передает в рисунке форму предметов | Анализ детских работ | | | | | | | | | | |
| 9 | Владеет разными приемами рисования | Анализ детских работ. Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 10 | Рисует по представлению и с натуры предметы | Анализ детских работ. | | | | | | | | | | |
| 11 | Изображает простейшие предметы и явления | Анализ детских работ | | | | | | | | | | |
| № п/п | **Показатели и критерии** | Учебный год | | | | | | | | | | |
| | | Возраст | **До 3 лет** | | **3-4 года** | | **4 - 5лет** | | **5 - 6лет** | | **6 - 7лет** | |
| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | ***Лепка*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки. | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 2 | Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия. | Анализ детских работ | | | | | | | | | | |
| 3 | Украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания, процарапывания стекой. | Анализ детских работ | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет выполнять правила пользования глиной | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 5 | Скатывает комок прямыми и круговыми движениями | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 6 | Применение приемов прищипывание , разнообразные , обрабатывает поверхность разглаживанием | Наблюдение Анализ детских работ | | | | | | | | | | |
| | **Художественный труд, аппликация** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Уверенно владеет ножницами, вырезает по контуру. | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 2 | Создает изображения путем наклеивания готовых форм , композиционно правильно располагает изображение . | Анализ детских работ | | | | | | | | | | |
| 3 | Правильно держит ножницы и действует ими (4), симметрично вырезывает из бумаги (вдвое и гармошкой) , способом обрывания | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 4 | Сформированы представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество), декоративно-прикладном творчестве | Наблюдение Беседа | | | | | | | | | | |
| | ***Музыкальное развитие*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Эмоционально слушает музыку | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 3 | Пение. Исполняет музыкальное произведение | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 4 | Играет на музыкальных инструментах | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 5 | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко) | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 6 | Выполняет ритмический рисунок | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| 7 | Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». | Наблюдение | | | | | | | | | | |
| | | Учебный год | | | | | | | | | | |

| № п/п | Показатели и критерии | Возраст | До 3 лет | | 3-4 года | | 4 - 5лет | | 5 - 6лет | | 6 - 7лет | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Метод диагностики | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| ***5. Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ходьба | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| 2 | Лазание по гимнастической стенке | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| 3 | Челночный бег | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| 4 | Бег на 100 метров | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| 5 | Бег на 30 метров | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| 6 | Гибкость | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| 7 | Прыжки с разбега | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| 8 | Прыжки с места | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| 9 | Прыжки в высоту | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| 10 | Метание вдаль правой (левой) рукой | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| 11 | Бросание набивного мяча | Диагностическое задание | | | | | | | | | | |
| **Итого – уровень освоения образовательной программы** | | | | | | | | | | | | |

***Выводы:***
*Начало года*
*(дата)*_____

*Конец года*
*(дата)*_____
***Выводы:***
*Начало года*
*(дата)*_____

*Конец года*
*(дата)*_____
***Выводы:***
*Начало года*
*(дата)*_____

*Конец года*
*(дата)*_____
***Выводы:***
*Начало года*
*(дата)*_____

*Конец года*
*(дата)*_____
***Выводы:***
*Начало года*
*(дата)*_____

*Конец года*
*(дата)*_____