

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Баргузинский детский сад №1 «Березка»»  
671610 с. Баргузин ул. Дзержинского, 23 тел. 8-(30131)-41-700

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Березка»»  
Т.Я. Едшина  
Приказ №29 от 31.08.2022



## Проектная деятельность

Тема: «Финансовая грамотность»

Воспитатель: Молчанова Ольга Ефимовна

2022 г.

с. Баргузин

## **Введение**

Проект по формированию финансовой грамотности «Юный финансист» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость;
- принципы реализации проекта;
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- управление и обеспечение проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию финансовой грамотности «Маленький финансист» разработан в целях финансового просвещения детей дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

## **Актуальность**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

### **Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Цель проекта:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

### **Участники проекта:**

- дети дошкольного возраста (4-5 лет);
- воспитатели группы;
- родители.

### **Сроки реализации проекта: долгосрочный(сентябрь-май)**

### **Тип проекта: информационно-практико-ориентированный**

### **Этапы проекта:**

#### *1 этап – Организационный:*

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

*2 этап – Практический:* реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество,

решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

*3 этап – Заключительный:* Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»

### **Предполагаемые результаты**

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

### **Основной этап:**

| дата             | Деятельность детей                                                                                                  | Деятельность родителей                                                                   | Совершенствование предметно-развивающей среды             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Сентябрь-октябрь | Познавательная беседа «Что такое деньги?» ДИ «Кто трудится, кто играет?», «Угадай, где продается?».                 | Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота».                              | Карточки – картинки с изображением людей разных профессии |
| Ноябрь-декабрь   | Демонстрация презентации «История денег». Обсуждение.                                                               | Консультации и рекомендации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». | Изготовление дид/игры                                     |
| Январь-февраль   | Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал». Анализ просмотра. Сюжетно-ролевая игра «Осенняя ярмарка ярмарка» | Творческая деятельность: изготовление поделок для ярмарки.                               | Атрибуты для с/р игры                                     |
| март             | Решение проблемных ситуаций: «Кто купит больше?», «Какие бывают товары?», «Как поступить?», «Где продается товар?». | Экскурсия в магазин, в банк. Фотоотчет.                                                  | Игротека на экономическую тематику                        |

|        |                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| апрель | НОД «Путешествие в страну Экономика».                                                               | Презентация «Семейный бюджет». Совместная творческая деятельность родителей и детей изготовление копилки для выставки.     | Альбом «деньги-валюта», карта мира, флаги стран |
| май    | Изготавливают купюры, банковские карты, чеканят монеты<br>Оформление альбома, «Какие бывают деньги» | Участие в подведении итогов<br>Оформление отзыва в письменном виде или через индивидуальную беседу, во время приема детей. | Изготовление кошельков, копилок                 |

### **Заключительный этап:**

1. Подведение итогов проектной деятельности;
2. Проведение итогового мероприятия – непосредственно-образовательная деятельность по экономическому воспитанию «Буратино в гостях у ребят»
3. Создание альбома, «Какие бывают деньги»;
4. Выставка «Моя копилка»;
5. Оформление альбома: «Какие бывают деньги?»
6. Составление рекомендаций для родителей по экономическому воспитанию детей 6-7 лет.
7. Фотоотчет о проведении финансово-экономического проекта «Какие бывают деньги?»

### **Оценка результатов:**

| <b>Предполагаемые результаты (качественные характеристики развития ребенка)</b>                                                             | <b>Методы оценки результатов</b>                             | <b>Индикаторы оценки</b> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи, имеет четкое | Диагностический инструментарий: диагностические листы, тесты | высокий уровень          |  |

|                                                                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| представление о труде людей, о продукте и товаре, с уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Итоги проекта:**

1. Дети осознали на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Узнали о новой профессии – художник – оформитель рекламного агентства. Получили сведения о том, как выглядят современные деньги и прошлых лет, что они бывают разного достоинства. Закрепили навык использования нетрадиционной техники рисование денег и кошельков.
2. Родители получили опыт проведение финансовых игр с детьми дома.
3. Воспитатели получили опыт организации совместной деятельности.  
Создание альбома.

**Полезные советы родителям по экономическому воспитанию**

**дошкольников.**

**1. Рассказывайте детям о своей работе.**

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое

«зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

**2. Не скрывайте от детей свое материальное положение.**

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

**3. Не приучайте детей к излишествам.**

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите малыша ограничивать себя.

**4. Формируйте у детей разумные потребности.**

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

### **5. Учите детей бережливости.**

Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

### **6. Помогите детям осознать стоимость вещей.**

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

### **7. Привлекайте детей к работе по дому.**

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у малыша разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

### **8. Дети должны знать цену деньгам.**

Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

