

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Баргузинский детский сад №1 «Березка»»
671610 с. Баргузин ул. Дзержинского, 23 тел. 8-(30131)-41-700

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Березка»

Т. Я. Ёлшина
Приказ №12 А от 31.08.2021



ПРОЕКТ

Тема: «Мой дом, улица, село»

Для средней группы

Разработала:

Воспитатель 1 категории

Шадрина Ирина Ивановна

Баргузин, 2021 год.

Пояснительная записка

Развитие речи младших дошкольников посредством ознакомления с ближним окружением.

Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение его со взрослыми. Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Программа дошкольного учреждения в области "Коммуникация" определяет круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевые умения и навыки, которые должны быть усвоены детьми на каждом возрастном этапе, а также предусматривает воспитание определенных качеств личности, таких как духовность, чувство прекрасного, любовь к природе, к людям, к родному городу, селу.

Уже в младшем возрасте необходимо проводить большую работу, которая способствовала бы развитию навыков связной речи. Дети должны учиться слушать и понимать речь взрослого, отвечать на его вопросы, высказываться в присутствии других детей, слушать друг друга.

Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим - это прежде всего обогащение знаний и представлений ребенка о предметах, их количествах, свойствах, а также доступных его пониманию явлениях природы и общественной жизни, в дальнейшем знакомство с родным городом, селом и культурными традициями.

Ознакомление детей с окружающим, с родным городом, селом должно осуществляться планомерно, интегративно, в разных видах деятельности и в разных направлениях: воспитание любви к семье, к своему дому, детскому саду, к родному городу, селу к своей Родине. Должен осуществляться принцип от близкого к далекому, от простого к сложному.

Основными методами ознакомления с окружающим являются разнообразные наблюдения и практические действия с предметами, их изображениями. По мере речевого развития детей включаются и словесные методы: беседа, угадывание по описанию, рассказывание и т. п.

При наблюдении дети накапливают яркие, соответствующие действительности конкретные образы и оживляют их словом. Эффективными являются интегрированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей:

- чтение детям произведений художественной литературы и лексическое упражнение;
- чтение детям (заучивание стихотворений) и формирование грамматических навыков;

-дидактическая игра на ознакомление с окружающим и формирование грамматической стороны речи и др.

В работе при ознакомлении детей с окружающим, а далее и с родным городом, селом используют такую технологию, как мнемотехника - это искусственные приемы запоминания. Использование мнемотехники направлено на развитие памяти, внимания, речи, общих особенностей ребенка. Для развития речи детей используются такие приемы мнемотехники как:

- кодирование (при разучивании стихотворений);
- (обучающие);
- мнемотаблицы (обучающие, для старшего возраста).

Расширение круга представлений детей неразрывно связано с организацией окружающей их обстановки. Для того чтобы развивался язык ребенка, дети должны быть окружены предметами, которые они могут рассматривать, сравнивать, изучать в играх и труде, и результаты наблюдений отображать в слове. Надо организовать обстановку так, чтобы дети могли черпать представления, понятия, образы; создать условия, в которых у них явилось бы желание и потребность говорить, превращать воспринимаемое, наблюдаемое в речь.

Развивающая среда в группе должна быть сформирована так, чтобы дети пользовались предметами легко, удобно. Окружающая ребенка действительность - предметы ежедневного обихода, люди, картинки, игрушки - доставляет обильный материал, который должен быть использован для расширения мира детских восприятий и обогащения языка.

Созданная педагогическая и дидактическая обстановка подчинена педагогическим целям и требованиям педагогического процесса. В группе необходимо выделить место для уголка Бурятии и ближайшего окружения, где размещены игры, альбомы, иллюстрации, книги, картотека стихов, загадок, считалок, макеты домов, значки, рисунки детей, рассказы о ближайшем окружении и о селе и т.п.

Цель проекта:

- воспитание интереса и любви к родному дому, селу;
- воспитание желания узнать своё село, познакомиться с ним поближе;
- приобщение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

Задачи:

- формировать чувство любви к близким и заботы о них;
- формировать представление о доме и расширять их содержание за счет знаний о различиях домов в городе и в деревне, а также представление о назначении зданий, об улице, транспорте;
- подготовить детей к восприятию и формированию понятия "город", «селом».

Этапы проекта

1 этап

- Формирование целей, задач проекта;

- изучение литературы по теме проекта;
- анализ предметной среды группы.

2 этап

- Деятельность в соответствии с тематическим планированием по ФГОС;
- консультации для родителей;
- создание в группе условий для реализации проекта: выставки книг, создание с детьми фотоальбомов, тематические выставки рисунков, поделок с участием родителей.

3 этап

Итоговое мероприятие: вечер досуга с родителями "Это все мое, родное".

В начале года дети получают представление о доме как первооснове города, села используя закрепление знаний в дидактической игре "Дом - жилище человека" (Что такое дом? Каким он должен быть? Где человек строит дом?). Эти знания даются на основе наблюдений и воспоминаний о летней даче. Домик в деревне, на даче - это тоже ближайшее окружение ребенка в сельской местности. рассматриваем части дома (стена, окно, дверь, крыша, много окон, много дверей, много этажей). На закрепление этих знаний используем дидактическую игру (Собери дом по частям).

Затем знакомим детей с русским деревянным домом (избой), рассматриваем макет дома. Позже дети узнают, какие еще отличия домов в деревне и в городе. Этому способствует рассматривание тематических альбомов "Жизнь в городе", "Жизнь в деревне". Дети знакомятся с домашней утварью, говорят о том, как мамы и бабушки заботятся о доме, о чувстве любви к близким (маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре) и заботе о них.

В индивидуальных беседах уточняем у ребенка: "С кем ты живешь?", "Кто с вами еще живет?", "Есть ли у тебя бабушка, дедушка?", "Как зовут маму, папу?", "Есть ли братья и сестры?", "Как их зовут?" и т.д. Беседовать на эти темы можно на прогулке, во время утреннего приема и в других режимных моментах. Темы бесед повторяются и усложняются по мере чередования событий в жизни детей. Так, чуть позже дети знакомятся с трудом близких взрослых. На примере труда их мам, пап, бабушек, дедушек. С этой целью проводятся игровые упражнения "А кто мама (папа, бабушка) сейчас, когда она... (чистит ковры, ставит цветы в вазу, делает влажную уборку - она уборщица, мама заплетает косички, завязывает бантики - она парикмахер)?" и т.д. В процессе работы у детей формируется чувство уверенности, доброжелательности.

Затем пространство изучение окружения постепенно расширяется. Дети учатся ориентироваться в своей группе, в детском саду. С подгруппами детей проводят сюжетно - ролевые игры, где главную роль берет на себя взрослый. Целью сюжетно- ролевых игр является воспитание культуры поведения, положительные взаимоотношения между детьми, гостеприимство.

Можно разыграть ситуации, такие как "Прием гостей", "Чаепитие", "День рождения", где расширяют знания о предметах домашнего обихода.

Важную роль в процессе подготовки детей к овладению пересказом играют различные зрелища. Поэтому в работе используется драматизация коротких народных сказок, построенных на повторе ("Колобок", "Теремок", "Рукавичка"), где закрепляем понятия "дом", "мебель", "хозяйка" и т.д. Далее говорим об улице, где расположен детский сад, о

разных видах домов (дом - детский сад, дом жилой, дом - магазин), о транспорте. Совершаем целевую прогулку по улице, где расположен детский сад (по возможности), и подводим детей к пониманию того, что, когда много домов, много людей, много улиц - это и есть село, город. Основные знания о городе дети получают в старшем возрасте. Особенно ценными в интересах языка являются продукты творчества ребенка. Ребенок рисует, лепит, строит, мастерит, сооружает - отображает полученные знания, впечатления об окружающем.

Знакомя детей с ближайшим окружением, а впоследствии с родным городом, селом привлекаем родителей к активному участию. В выходные дни можно попросить родителей обратить внимание ребенка на дом, в котором он живет (рассмотреть дом), совершить прогулку по улице, где находится детский сад, затем к продуктовому магазину и позже рассмотреть машины на улице. Обращаем внимание родителей на то, какие вопросы надо задавать детям после экскурсии. После такой экскурсии словарный запас детей значительно расширяется. Можно предложить родителям оформить фотоальбом "Моя семья". Организовать выставку рисунков, сделанных детьми вместе с родителями на тему "Мой дом", "Наш детский сад" и т.д.

Итогом творческого проекта становится вечер досуга с родителями "Это все мое, родное".

Цель: обогащать отношения родителей и детей опытом эмоционально- насыщенного общения; повысить стремление родителей использовать полученные детьми знания о ближайшем окружении для ориентации в городе, селе.

Перспективное планирование по образовательным областям в средней группе.

СЕНТЯБРЬ

Тема: Мой дом, моя семья.

Познавательное- речевое развитие

"Познание"

Рассказы педагога на тему "Дом в деревне (на даче)".

Дидактические игры "Построим дом для девочки или куколки" (большой и маленький), "Домики и дорожки", "Подбери по цвету".

Рассматривание иллюстрации "Семья", "Деревенский дом".

Конструирование (из крупного строителя) "Мой дом", "Дача".

"Коммуникация"

Свободное общение:

Кто живет в моем доме? (Я, мама, папа, брат- семья).

Я и моя мама.

Не кончаются заботы (мама, бабушка заботятся об уюте в доме).

"Чтение художественной литературы"

Рассказы К.Д. Ушинского "Петушок в семье".

Социально- личностное развитие

"Социализация"

Сюжетно- ролевая игра "Семья".

Игровые ситуации: "Прием гостей", "Уложим дочку спать", "Готовим обед".

Театрализация: настольный театр "Колобок" (дом, хозяйка).

"Труд"

Игра- инсценировка "Будем учиться заваривать чай"

"Безопасность"

Сказка "Волк и семеро козлят". (Нельзя открывать дверь дома, когда нет мамы).

Художественно- эстетическое развитие

"Художественное творчество"

Рисование "Цветные клубочки".

Лепка "Конфетки к чаю"

"Музыка"

Слушание "Колыбельная" музыка С. Разеренова.

Физическое развитие

"Физическая культура"

Подвижные игры: "Каравай", "Три медведя".

"Здоровье"

Беседа "Дружим с водой" (культурно- гигиенические нормы).

Итоговое мероприятие: "Папа, мама и я- дружная семья".

Октябрь

Тема. Детский сад, детский сад- он всегда ребятам рад.

Познавательно- речевое развитие

"Познание"

Рассматривание фотографий: виды разных помещений детского сада.

Рассказ педагога "Мой любимый детский сад".

Дидактические игры: "Сложи узор", "Подбери колеса к вагончику", "Один и много".

"Коммуникация"

Беседа на тему "Мы дружные ребята".

-Кто живет в детском саду?

-Какое настроение бывает у ребят?

-Что можно сделать, чтобы улучшить настроение друга?

Упражнение "Знакомство".

Свободное общение "Я и детский сад".

Рассматривание картины "Дети играют в кубики".

"Чтение художественной литературы"

Н. Забило "Ясочкин садик";
Л. Воронкова "Маша - Растеряша";
Е. Брагина "Научу обуваться и братца";
Э. Мошковская "Митя - сам".

Социально- личностное развитие

"Социализация"

Целевые прогулки на территории детского сада, по разным его помещениям.

Сюжетно- ролевые игры: "Детский сад", "Семья".

Игровые ситуации: "Мы убираем игрушки", "Каждой вещи - свое место", "Стройка детского сада".

"Труд"

Наблюдение за трудом помощника и воспитателя.

Труд на участке: уборка опавших листьев.

"Безопасность"

Безопасное поведение в группе детского сада.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в физкультурном и музыкальном залах, на участке, в группе.

Художественно- эстетическое развитие

"Художественное творчество"

Рисование "Цветные карандаши".

Лепка "Пирамида".

"Музыка"

Исполнение песни "Рано утром детский сад малышей встречает".

Физическое развитие

"Физкультура"

Пальчиковые игры: "Разве это пальчики? Это просто мальчики..."; "Пальчик-мальчик, где ты был?".

Подвижная игра "Бегите ко мне!".

Малоподвижная игра "Развесели грустного товарища" (развитие мимики).

"Здоровье"

Правила поведения за столом во время еды: не крутиться по сторонам, не разговаривать во время приема пищи.

Игра - имитация "Правила гигиены": дети "моют руки", "чистят зубы", "умываются", "расчесываются" и т.п.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа рисование "Мы улыбаемся друг другу" (рисование с элементами аппликации).

Ноябрь

Тема. Дом - жилище человека

Познавательное- речевое развитие

"Познание"

Рассказ педагога на тему "Милости прошу, гости дорогие" (изба- русский дом в деревне).

Рассматривание книжных иллюстраций с изображением сказочных домов и тематического альбома "Жизнь в деревне".

Дидактические игры: "Подбери по форме", "Закрой двери в домиках", "Собери дом по частям".

Экспериментирование "Деревянный." (дом)

"Коммуникация"

Составление короткого рассказа по вопросам воспитателя на тему: "Хозяйкины помощники".

Словарь: кочерга, ковш, самовар.

Рассказывание знакомой сказки "Колобок".

Дидактическая игра "Чей домик?".

"Чтение художественной литературы"

русская народная сказка "Теремок", "Маша и медведь".

Социально - личностное развитие

"Социализация"

Сюжетно- ролевая игра "Семья".

Игровые ситуации: "Чаепитие", "Уборка комнаты к празднику".

Строительно-конструктивная игра "домик для собачки".

Театрализация знакомой сказки "Колобок".

"Труд"

Труд взрослых в семье, помощь родителям в уборке дома.

"Безопасность"

Рассказ воспитателя на тему "Дом- защита человека" (от ветра, дождя, снега, от опасности...)

Художественно- эстетическое развитие

"Художественное творчество"

Рисование "Заборчик вокруг дома".

Аппликация "Теремок".

Лепка "Испечём колобок".

"Музыка"

Слушание песни "У оленя дом большой".

Физическое развитие

"Физкультура"

Подвижная игра "По ровненькой дорожке" (с прыжками).

"Здоровье"

Свободное общение на тему "От кого и от чего зависит чистота в доме?".

Итоговое мероприятие: Коллективная работа. Рисование "Домик из сказки".

Декабрь

Тема. Дом, в котором я живу

Познавательное- речевое развитие

"Познание"

Рассматривание иллюстраций с изображением разных жилых домов.

Конструирование "Мой дом" (из крупного деревянного строителя и крупногабаритных модулей жилых домов).

Выкладывание частей дома на коврики.

"Коммуникация"

Дидактическая игра "Все у нас в порядке" (обобщающие понятия "одежда", "обувь").

"Украсим комнату", "Моя квартира" (назначение комнат).

"Чтение художественной литературы"

К. Чуковский "Мойдодыр";

С. Михалков "Песенка друзей".

Социально - личностное развитие

"Социализация"

Сюжетно - ролевая игра "Новоселье".

Игровые ситуации: "Прием гостей", "Сервировка стола".

Строительно-конструктивная игра "Мебель для кукол".

"Труд"

Конструирование "Многоэтажный дом" (из крупного конструктора).

Знакомство с профессией строителя.

"Безопасность"

Закрепление правил безопасности в доме.

Беседа по иллюстрациям с объяснением, в каких случаях персонажи соблюдают правила безопасности в доме, а в каких - нарушают.

Художественно- эстетическое развитие

"Художественное творчество"

Лепка "Бревенчатый домик для матрешки".

Аппликация "Строим дом" (коллективная).

"Музыка"

Слушание песни "Всем на свете нужен дом".

Физическое развитие

"Физкультура"

Подвижная игра "Найди свое место" (на ориентировку в пространстве).

Проблемная ситуация "Почему нельзя бегать и прыгать по дому" (опасность получения травмы).

Итоговое мероприятие: Фотовыставка "Ближайшее окружение".

Январь

Тема. Зимushка - зима

Познавательное- речевое развитие

"Познание"

Рассказ педагога на тему "Что мы видим за окном" (сезонные изменения в природе, новогодние атрибуты).

Рассматривание иллюстраций на тему "Новогоднее убранство улиц".

Экспериментирование: свойства снега и льда.

"Коммуникация"

Загадки о зимней природе.

Беседа "Как ваша семья встречала Новый год?" (ответы на вопросы воспитателя предложениями из 2- 3 слов).

"Чтение художественной литературы"

Заучивание песенок- потешек "Малыши водят хоровод...", "Зайка, попляши...".

Стихотворение К. Чуковского "Ёлка" (в сокращении).

Чтение русской народной сказки "Заюшкина избушка".

Социально- личностное развитие

"Социализация"

Сюжетно- ролевая игра "Семья".

Игровые ситуации: "Мы встречаем Новый год"; "В магазин за подарками к Новому году для кукол".

Строительно-конструктивная игра "Постройка горки для куклы Кати" (кубики, кирпичики, призмы).

"Труд"

Труд на участке: чистка дорожек, ступенек дома от снега, строительство горки для кукол.

Изготовление новогодней открытки.

"Безопасность"

Проблемная ситуация "Почему нельзя брать бенгальские огни, хлопушки без взрослых?".

Инструктаж по технике безопасности: как правильно пользоваться кистью и клеем.

Художественно- эстетическое развитие

"Художественное творчество"

Рисование "Дерево зимой".

Лепка "Снеговик".

Аппликация "Ёлочка- зелёная иголочка".

"Музыка"

Слушания песни "Ёлочка" М. Карасева.

Новогодние хороводы "Шёл по лесу дед Мороз", "Маскарад".

Исполнение танца "Снежинки".

Физическое развитие

"Физкультура"

Игры, забавы "Кто больше соберет снежинок".

Катание на санках по территории детского сада.

Подвижные игры: "Попади в круг" (с бросанием и ловлей), "найди что спрятано" (на ориентировку в пространстве).

"Здоровье"

Свободное общение.

Почему нельзя есть снег?

Одеваться надо по сезону, чтобы не заболеть.

Итоговое мероприятие: Творческая коллективная работа (аппликация) "Как нам зиму не любить".

Февраль

Тема. Мой папа- лучший друг

Познавательно речевое развитие

"Познание"

Рассказ педагога на тему "Буду как папа" (папин труд в доме, конкретные трудовые операции...)

Рассматривание иллюстраций, фотографий пап.

"Коммуникация"

Свободное общение: "Я и мой папа", "Наши хорошие поступки".

Рассматривание транспортных игрушек.

Беседа на тему "Что подарим папе?" (Подготовка к празднику 23 февраля).

"Чтение художественной литературы"

А. Барто "Самолет", "Грузовик". С. Михалков "Дядя Степа".

Социально- личностное развитие

"Социализация"

Сюжетно- ролевые игры: "Автобус", "Пароход".

Дидактические игры: "Кто что делает?", "Часть и целое" ((собрать машину из частей)).

Строительно-конструктивные игры: "Гараж", "Автобус".

"Труд"

Знакомство с профессиями лётчика, шофёра, моряка.

Помощь папе в починке табурета.

"Безопасность"

Рассказ педагога на тему "Светофор - наш друг" (элементарные правила движения пешеходов и машин).

Художественно- эстетическое развитие

"Художественное творчество"

Рисование "Кораблик".

Аппликация "Летят самолеты" (коллективная работа).

"Музыка"

Слушание музыки: "Солдатский марш" (муз. Р. Шумана), "Маленький кораблик" (муз. и слова В. Колесниковой).

Физическое развитие

"Физкультура"

Подвижные игры: "Воробышки и автомобиль", "Паровоз", "Самокат".

"Здоровье"

Свободное общение.

Необходимо делать каждый день зарядку, чтобы быть сильным и здоровым, как папа.

Игровое мероприятие: Фотовыставка "Наши защитники".

Март

Тема. Это мамочка моя

Познавательно- речевое развитие

"Познание"

Рассказ педагога "Мамин праздник", "Потешки" (малый фольклорный жанр).

Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему "Мамы всякие нужны, мамы всякие важны".

"Коммуникация"

Составление коротких рассказов с помощью воспитателя по теме "Мамины детки".

Свободное общение: "Я и моя мама", "За что меня можно похвалить".

Рассматривание картины "Коза с козлятами".

"Чтение художественной литературы"

Рассказывание сказки "Как коза избушку построила".

Чтение потешек: "Ночь пришла...", "Сорока, сорока".

Чтение стихотворения Е. Благина "Посидим в тишине".

Социально- личностное развитие

"Социализация"

Сюжетно - ролевые игры "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Поликлиника".

Игровые ситуации: "Сервировка стола к празднику", "У нас в гостях бабушка".

Дидактическая игра "Кому что нужно для работы".

"Труд"

Помощь маме, бабушке в уборке квартиры, в приготовлении праздничного обеда.

Рассказ педагога о труде продавца, врача, парикмахера.

"Безопасность"

Рассматривание иллюстраций и объяснение, правильно ли поступают дети, пользуясь электроприборами в доме (утюг, телевизор, пылесос).

Художественно- эстетическое развитие

"Художественное творчество"

Рисование "Цветы для мамы".

Лепка "Торт к празднику".

"Музыка"

Разучивание песен к празднику 8 Марта.

Физическое развитие

"Физкультура"

Подвижная игра "Наседка и цыплята" (с лазаньем).

"Здоровье"

Свободное общение: "Мама и бабушка готовят вкусно и полезно", "Витамины - наши друзья".

Итоговое мероприятие: Коллективная работа (аппликация) "Наша мама - солнышко, а мы ее подсолнушки".

Апрель

Тема. Моя улица

Познавательно- речевое развитие

"Познание"

Рассматривание иллюстраций о ближайшем окружении (дом, детский сад, деревья, детская площадка).

Рассказ педагога на тему "Что такое улица?".

Дидактические игры: "Наша улица" (на ковролине создаются макеты улицы), "С какого дерева листок?".

Совместное составление правил: "Как надо всем себя вести для того, чтобы улица становилась красивее и чище?".

"Чтение художественной литературы"

В. Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо?", Н. Носов "Ступеньки".

Социально- личностное развитие

"Социализация"

Сюжетно- ролевая игра "Хорошо- плохо".

Строительно-конструктивная игра "Дома - на улице".

"Труд"

Помощь в уборке детской площадки от мусора, палочек и пр., посадка цветов на клумбах.

Труд людей во дворе: дворник убирает двор, мусорщики вывозят мусор.

"Безопасность"

Совместное составление правил поведения во дворе, на улице.

Художественно- эстетическое развитие

"Художественное творчество"

Рисование с элементами аппликации "Наша улица" (коллективное).

"Музыка"

Игровое упражнение "Кого мы видим на улице? Что мы видим на улице?"

Прослушивание аудиозаписи "Звуки улиц".

Физическое развитие

"Физкультура"

Пальчиковые игры: "Человечек", "Дети бегут на перегонки".

Подвижные игры "Трамвай" (с бегом), "Найди свое место" (на ориентировку в пространстве).

"Здоровье"

Беседа на тему "Поведение детей во время пребывания на природе".

Итоговое мероприятие:

Творческая выставка рисунков, совместно с родителями "Где эта улица, где этот дом".

Май

Тема. Красивые дома в нашем селе

Познавательное- речевое развитие

"Познание"

Рассматривание иллюстраций с видами родного села, показ слайдов (архитектурные памятники).

Рассказ педагога на тему "Мое село".

"Коммуникация"

Свободное общение (с использованием алгоритмов): Расскажи о своем доме и о себе- имя, фамилия, возраст, свой адрес.

Составление рассказа по картинке "Строим дом".

"Чтение художественной литературы"

Чтение стихотворения "Что мы видим за окном?" Н.П. Федотова.

Социально- личностное развитие

"Социализация"

Сюжетно- ролевая игра "строители".

Дидактические игры: "Незнайка в Баргузине", "Карлсон летит в гости к Малышу".

Строительно-конструктивная игра "Моя улица" (из деревянного конструктора).

"Труд"

Игры с пеком: строительство домов, дорожек, воротиков, мостов.

"Безопасность"

Правила безопасности дорожного движения.

Художественно- эстетическое развитие

"Художественное творчество"

Рисование "Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют".

Аппликация "Строим, строим новый дом".

Конструирование из бросового материала "Светофор".

"Музыка"

Слушание музыки "О нашем городе" (муз. и слова М. Быстровой),

Слушание аудиозаписей "Звуки города": звуки проезжающего транспорта, сирена пожарной машины или "скорой помощи"...

Физическое развитие

"Физкультура"

Подвижные игры : "Улыбнись!", "Бегите к флажку".

Свободное общение на тему "Где отдыхают жители села в выходные дни?".

Итоговое мероприятие:

Фотовыставка "Где мы были " или "Моё село".

Литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М: Просвещение, 1991. - 159 с.
2. Бородач А.М. Методика развития речи у детей. - М. : Просвещение, 1981. - 255 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи детей. - М. : Просвещение, 1987. - 207 с.
4. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - М., 2001.- 87 с.
5. Дошкольное воспитание // Журнал. - № 2, № 3, № 8. - 1988; № 9, № 11 - 1989; № 1, № 3, № 4, № 5 - 1990; № 9 -1996.
6. Сохин Р.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М. : Просвещение, 1979. - 253 с.
7. Интернет ресурсы.